**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата: 05.04.2024**

**Урок № 54 (*Модуль 11: My Toys.*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Моя любимая игрушка. Письменная речь**

**Тип урока:** обобщения и систематизации

**УМК**: «Английский в фокусе» (Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | Развитие навыков устной речи и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитание культуры общения, развитие потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Отработка лексических единиц по теме "Мои игрушки"  2. Отработка фонетических навыков.  3. Понимание на слух речи учителя и аудиозаписи. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексические единицы:** teddy bear, ballerina, toy box, toy soldier, in,on,under,shelf.  **Речь учителя на уроке:** Open your books at page … . Listen, point and repeat. Look, read and choose. Excellent! What's this? Who's this? What has Lulu got? Well done, one point, two points. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка  Окружающий мир | | Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа.  Групповая работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - плакат "My Toys!"  -проектор, презентация, видеоролики | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **2.** | **Организационный момент** | ***2 минуты*** | Проектор. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  Приветствие -Good morning, children! I'm glad to see you.  Let's remember letters and sounds. So, children, sing a song!  *Песня из Super Simple Songs.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  -Good morning, teacher! We're glad to see you too. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Проектор, доска. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Чтение рифмовки по теме урока:  Let’s say our tongue-twister.  I’m a little girl.  I have a teddy-bear;  I play with him all day,  I take him everywhere. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Ученики повторяют за учителем. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **3.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***3 минуты*** | Проектор. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На экране картинки с изображениями игрушек, ученики должны догадаться, какая тема урока и сказать о чем пойдет речь на уроке.  -Well,children,what's this? Can you guess the theme of the lesson? | **Цель** – сформулировать тему и цель урока  *-*It's a toy soldier. It's a ballerina.  -They're toys.  - I've got a teddy. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, уметь обобщать и делать выводы.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **4.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***9 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развить навыки чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Учитель называет число и тему урока. На доске записаны слова с пропущенными буквами.  -Right you are! The theme of the lesson is - My Toys and we're going to tell about toys.  Look at the board and write down the date and the theme.  - Now I want to check your knowledge of the words. Write the missing letters and read the words.  - So children, read to your partner and check the words.  - Good of you! You know the words well! | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики записывают число и тему урока. Ученики выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слова вслух.  - Today is the 5th of April. My Toys.  - teddy bear, ballerina, toy box, toy soldier | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 5. | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** совершенствовать лексические навыки по теме урока, отработка грамматической конструкции с использованием предлогов места.  Учитель раздает ученикам картинки с изображением игрушек и задает вопрос каждому ученику.  - What have you got?  - Where is it? | **Цель-**запомнить лексические единицы по теме, сконцентрировать внимание.  Ученики отвечают на вопросы учителя, используя наглядность.  -It's a ballerina.  - It's on the shelf. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.  Песня "Head, Shoulders, Knees and Toes" (по теме раздела 11 учебника) | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **7.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.** | ***20 минут*** | Учебник, тетрадь. проектор. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.  Работа с учебником.  - Please, open your books at page 86, exercise 1. And tell me what can you see in the pictures?  -Right. What has Lulu got?  -Well done! Let's listen to the dialogue, read and find out what's happened with Chuckles.  - Thank you! Your work is good. Now let's do exercise 2 at page 86. You should write the right sentence. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  - It's a ballerina.  - She's got a ballerina.  Ученики слушают, смотрят видеоролик с диалогом и читают по ролям.  -My ballerina has got blue eyes.  Ученики читают и записывают предложения в тетрадь. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| 8. | **Этап закрепления учебного материала**  **(использование приемов тайминг, достигатор)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме. Создать благоприятную обстановку для мотивации учащихся.  - You've worked hard and I have an interesting task for you. Work in groups, please! Turn to your partners!  Look at the screen - The task is to put the letters into correct order and write the words. The monkey on the screen is showing the time. Every team should write as much words as possible and then we are going to check the results of every team.  На экране видеоролик, в котором на время нужно составить слова и записать. Ученики работают в группах. По истечению времени, подводится итог - каждый участник читает по слову, которое получилось. Та команда, где получилось больше слов - побеждает. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  Ученики разбиваются на группы, смотрят видео и соревнуясь составляют слова на время.  - I, Sasha, Masha, Peter and Oleg will work together in one team. And Sasha will be the captain.  - teddy bear, ballerina, toy box, toy soldier | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **9.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- подвести итоги урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  -Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.  Осуществляют рефлексию  содержания учебного материала  - Now I can work in group.  - Now I know the toys. | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **10.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  - Your homework is p.92,ex.1. Use the example and write about your favourite toy.  - You've worked well today. Thank you for the lesson, bye. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке.  - Thank you, bye! | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |